



ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета № 1  
от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 97  
Ф.А.Салимгареева  
Приказ 54 от «28» августа 2020 года



**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(УЧЕБНЫЙ ПЛАН)**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 97 городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
*На 2020-2021 учебный год*

## Пояснительная записка к учебному плану 2020-2021 учебный год

(составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. № 26)

### Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

В учебном плане распределено количество ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принцип интеграции организованных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

### Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет- не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

### Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между ООД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание ООД соответствуют виду и направлению МАДОУ.

**Парциальные программы** являются дополнением к образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период осуществляется организованная деятельность по художественно - эстетическому и физическому развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.

## 1. ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	Возрастные группы				
	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10	До 15	До 20	До 25	До 30
Количество условных учебных часов в неделю	Основное	Основное	Основное	Основное	Основное
	10	10	10	12	13
Общее астрономическое время непосредственной образовательной деятельности в неделю в часах	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.	6 ч. 30 мин.
<b>ИТОГО:</b>	1 ч. 30 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.	6 ч. 30 мин.

1.	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
<b>1.1.</b>	<b>Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан</b>					
1.1.1.	Познавательное развитие.	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
1.1.2.	Развитие речи.	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.3.	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.6.	Лепка	1 раз в неделю	1раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.9.	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.10	Физическая культура в помещении.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.12	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10	11	12	15	17
1.	Разделы программы	<b>Количество занятий в год</b>				
		Группа раннего развития	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
<b>1.1.</b>	<b>Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан</b>					
1.1.1.	Познавательное развитие.	36	72/9*	72/9	108/9	144/9
1.1.2.	Развитие речи.	72	36	36	72	72
1.1.5.	Рисование	36/9	36/9	36/9	72/18	72/18
1.1.6.	Лепка	36	18	18	18	18
1.1.9.	Аппликация		18	18	18	18
1.1.10	Физическая культура в помещении	72/18	72/18	72/18	72/18	72/18
	Физическая культура по прогулке	36	36	36	36	36
1.1.12	Музыка	72	72	72	72	72
<b>ИТОГО в год:</b>		<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>504</b>

## 2. БЛОК ОРГАНИЗОВННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	1	2	2	3	3
Речевое развитие	2	1	1	2	2
Худ.-эстетическое развитие	4	4	4	5	6
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Итого по блоку: всего условных единиц	10	10	10	13	15

№		группа раннего развития			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество ООД														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Муз.деят.	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	3	12	108	2	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке										1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.30 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		

	Количество часов в неделю						
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет логопедическая группа	6-7 лет логопедическая группа
Познавательное развитие	1	2	2	3	4	2	3

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)	-	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Приобщение к социокультурным ценностям мира (СЦМ)	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25	0,25
ФЭМП	-	1	1	1	2	1	2
Ознакомление с миром природы	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25	0,25
Речевое развитие	2	1	1	2	2	2	2
Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Логопедическая	-	-	-	-	-	5	5
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	6	6	4	5
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2
Конструктивно-модельная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5		
Изобразительная деятельность -Рисование	1	1	1	2	2	1	2
Изобразительная деятельность - Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительная деятельность - Аппликация	-	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1	1	1
Итого по блоку: всего условных единиц	10	10	10	13	15	16	18