

С каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь и существенно изменяют повседневную практику. В детском саду, как в капле воды, отражаются эти изменения. Компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование личности.

Поэтому мы, педагоги-дошкольники должны идти со временем в ногу и стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

Сегодня сама жизнь диктует качественно новые требования к организации педагогического процесса в детском саду. Информационно-коммуникационные технологии уверенно вошли в нашу жизнь и заняли в ней прочное положение.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности нашего дошкольного учреждения можно поделить на:

- использование информационно-коммуникационных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- в процессе взаимодействия педагога с родителями;
- в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Опыт работы с детьми, когда информационно-коммуникационные технологии являются частью общего образовательного процесса, показывает: педагогически грамотное использование современных технологий помогает детям не только развивать индивидуальные способности, но и формирует у них правильное отношение к современным технологиям, как к средству практической реализации своих идей.

В нашем детском саду активно используются следующие современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, магнитофоны, телевизоры с DVD приставками, видео и фотокамеры, сканер, планшеты. И конечно у нас есть мечта приобрести интерактивную доску.

В рамках реализации программы «KidSmart» на радость детям мы получили два детских компьютерных игровых центра. Прилагаемая Программа раннего обучения KidSmart предназначен для обучения детей 3-6 лет путем использования информационно-коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Два педагога детского сада прошли обучение на семинаре, подготовленного представителями компании IBM в России и СНГ по Уральскому региону.

Комплексная система использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе предполагает использование технологий во всех областях детской деятельности: художественно-эстетической, познавательно-речевой, социально-личностной.

Но основная идея заключается в гармоничном соединении информационно-коммуникационных технологий с **традиционными средствами развития ребенка**. Большой опыт накоплен в детском саду в использовании компьютерных технологий в логокоррекционной работе. С помощью специальных мультимедийных программ дети во время непосредственно-образовательной деятельности с учителем-логопедом, исправляют нарушения в речевом развитии. Специалистами ДОУ разработана методика и система использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

Следующее направление использования информационных технологий – это патриотическое воспитание детей. Мы учим детей быть добрыми, терпимыми, любящими всех людей. Информационные технологии помогают педагогам в решении этих задач. Дети создают на компьютере работы социально-нравственной

направленности. Это и родная природа, портреты родных и схемы улиц города Уфы. Подобные информационные технологии не будут у детей ассоциироваться с агрессивными играми.

Интересен опыт работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в психологической службе детского сада. Работа с воспитанниками проводится в разных направлениях – это развитие психических процессов, формирование эмоционально-экспрессивной сферы, коммуникативных навыков. Психологом разработана методика использования информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогической работе с детьми.

В своей деятельности, мы выделили следующие направления использования информационно-коммуникационные технологии, которые доступны для работы с детьми:

- создание презентаций для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний;
- использование интернет -ресурсов;
- подбор иллюстрированного, познавательного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми, а также для оформления стендов, группы, кабинетов;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление документации, отчетов.

Наше дошкольное учреждение максимально открыто для реализации своей деятельности и установления прочных взаимоотношений сотрудничества и партнерства с семьями дошкольников и соблюдения единых требований к содержанию и организации процессов воспитания, обучения, развития воспитанников.

Сайт ДООУ позволяет нам своевременно информировать родителей о проводимых мероприятиях, освещать деятельность коллектива и детей, повышать мотивацию родителей к активному участию в жизнедеятельности детей. Родители на сайте могут найти информацию о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения детей, нормативно-правовой основы деятельности ДООУ; посетить фотогалерею с режимными моментами.

Для подготовки к непосредственно образовательной деятельности воспитатели используют ресурсы сети Интернет, компьютерные игры и технологии с учетом возраста, здоровья, развития, особенностей внимания и памяти детей. Использование мультимедиа на основе компьютерных обучающих игровых программ, дидактических и методических материалов позволяет интегрировать информацию, представленную в разных формах (слайды, музыка, анимация), которые позволяют стимулировать произвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В то же время при внедрении информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс, мы столкнулись со следующими проблемами:

- не каждый педагог обладает соответствующими знаниями и навыками для работы с компьютером;
- недостаток в помещениях;
- высокая цена на мультимедийное оборудование.

И на сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

То о чем, сказано выше, всего лишь крупица из числа того, где можно применять информационно-коммуникационные технологии. Признавая, что компьютер-новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современное образование. Использование информационно-коммуникационных технологий становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в детском саду.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, **но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.**