

Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации

городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

 Е.Р. Хаффазова
« » 2016 г.

Ректору Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Башкирский
государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы», д.п.н.,
профессору Р.М. Асадуллину

Директор МБОУ ДО «НИМЦ»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

 М.В. Фаррахова
« » 2016 г.

ЗАЯВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан предьявляет на экспертизу Программу инновационной экспериментальной площадки **по теме:** «Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства».

Научный руководитель эксперимента: Боронилова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы».

Актуальность исследования. Одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является формирование здорового образа жизни и воспитание сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у дошкольников. Научить культуре здорового образа жизни, воспитать ответственное отношение дошкольников к своему здоровью обязаны не только педагоги, но и родители. В решении этих оздоровительных задач особое значение имеет целенаправленно организованная просветительная и физкультурно-оздоровительная работа с активным участием родителей, воспитателей и медицинских работников.

Сохранять и улучшать здоровье - огромная каждодневная работа, начиная с самого рождения. В современном обществе остро стоит вопрос о воспитании здорового ребенка. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований и природных способностей. В связи с вышесказанным необходимо разнообразить формы и методы работы с семьей, совершенствовать знания и умения родителей по формированию культуры здорового образа жизни.

В последнее время становится востребованным формирование у детей основ здорового образа жизни, при этом, в дошкольных учреждениях чаще всего с этой целью используются активные досуги и занятия, а подвижным играм, спортивным играм уделяется недостаточное внимание.

Здоровье детского населения представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов, то есть является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом.

Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований позволяют утверждать, что снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста приобретает стойкие тенденции. Не только социальные факторы, но и существующая система образования способствуют ухудшению состояния здоровья. Множество новых программ предъявляют возрастающие требования к интеллекту личности дошкольника. Суммарная учебная нагрузка в дошкольных учреждениях растет. Не вызывает сомнения, что решение основной задачи, связанной с предотвращением негативной тенденции, состояния здоровья подрастающего поколения и личностными деформациями, необходимо связать с совершенствованием самой образовательной системы и педагогическими технологиями обучения и воспитания.

Анализ научной литературы показывает, что проблемой здорового образа жизни ребенка занимались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.В. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.А. Рунова, Д.В. Хухлаева и другие.

За последние годы появились исследования по интересующей нас проблеме: Е.Н. Вавилова, В.Г. Фролов, Д.В. Хухлаева, Э.С. Вильчковская, А.А. Саркисян, Д.Б., Бухреева, С.А. Косилов, А.Б. Тамбиева, В.Г. Алямовская, М.Л. Лазарев, Н.Н. Ефименко, Л.Г. Татарникова, Л.В. Яковлева и другие, в которых доказывается, что воспитание основ здорового образа жизни дошкольников возможно как в процессе целенаправленной учебно-воспитательной деятельности (детский сад), так и в организуемой расширенной и углубленной деятельности в социуме, совместной работе детей и родителей путем объединения усилий врачей, педагогов, психологов.

Изучению вопросов формирования представлений у детей дошкольного возраста о культуре здоровья посвящены исследования Е.А. Аркин, А.И. Быкова, Е.Н. Вавилова, В. Гориневский, М.Ю. Кистяковская, Е.Г. Леви-Гориневская, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Д.В. Хухлаев и др. Анализ работ Д.В. Хухлаева, Е.А. Аркин, и др. показывает, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности.

Для данного исследования особую значимость имеют исследования в области:

- *проектной деятельности* (Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик, Е.С.Заир Бек, Н.К.Зотова, И.А.Колесникова, Н.В.Матяш, В.Г.Рындак, И.С.Сергеев и др.); ориентации на «зону ближайшего развития личности» (Л.С.Выготский) в проектной деятельности; признание самоценности дошкольного возраста как особого периода в становлении личности, в частности познавательного

развития продуктивного мышления (Л.И.Божович, А.В.Запорожец и др.). Интересны также работы, раскрывающие особенности использования метода проектов в работе со старшими дошкольниками (Л.А.Венгер, Е.Н.Веракса, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская и др.);

- *формирование здорового образа жизни* Е.Н. Вавилова, В.Г. Фролов, Д.В. Хухлаева, Е.Г. Леви-Гориневкая, Э.С. Вильчковская, А.А. Саркисян, Д.Б., Бухреева, С.А. Косилов, А.Б. Тамбиева, В.Г. Алямовская, М.Л. Лазарев, Н.Н. Ефименко, Л.Г. Татарникова, Л.В. Яковлева и др;

- *укрепление детского организма* Е.А. Аркин, А.И. Быкова, Е.Н. Вавилова, В. Гориневский, М.Ю. Кистяковская, Е.Г. Леви-Гориневская, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Д.В. Хухлаев и др.;

- *культура здоровья* В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, С.И. Гессена, Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.;

- *подвижные игры с дошкольниками* А.И.Быковой, М.М.Конторович, Л.И.Михайловой, Д.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Н.Н.Кильпио, Э.Я. Степаненковой, С.Я.Лайзане и др.;

- *основы игры* Е.И.Тихеева, Р.Я.Лехтман-Абрамовича, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина, Х.Т.Шерьяздановой и др.

- *состояние здоровья дошкольников* М.М. Безруких, В.П. Губа, В.В. Колбанов, Д.В. Колесов, О.Ю. Кондратьева, З.В. Коробкина, Ю.П. Лисицин, В.А. Попов, И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров, Я.В. Соколов и др.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обнаружить **противоречие** между необходимостью решения проблемы создания социоигрового пространства детства в формировании культуры здоровья и недостаточной научно теоретической и практической разработанностью проблемы, которые бы эффективно влияли на формирование культуры здоровья у ребенка; современным уровнем формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста, основой которого является социоигровое пространство детства, и содержанием современных концептуальных установок о необходимости пропаганды культуры здоровья среди дошкольников и социоигровом пространстве детства.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: содержание которой сформулировано следующим образом: каково формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства?

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства».**

Цель исследования. Разработать и апробировать модель, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социоигровом пространстве детства.

Ожидаемые результаты исследования.

Положительная динамика в формировании культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Высокое формирование культуры здоровья, инициативность старших дошкольников.

Научно-методическое обеспечение формирования культуры здоровья.

Высокая профессиональная компетентность педагогов и родителей по вопросам формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Электронный банк информации, контент данных по проблеме исследования (логико-смысловые модели, лэпбуки, картотеки, конспекты мероприятий участников опытно-экспериментальной деятельности и др.).

Предполагаемая научная новизна исследования:

– предложены суждения по повышению уровня формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социогровом пространстве детства;

– предложено решение вопросов формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социогровом пространстве детства с использованием разработанных и апробированных научно-методических материалов;

– доказана эффективность формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социогровом пространстве детства.

Практическая значимость исследования:

– разработана методика формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в социогровом пространстве детства;

– выявлены и применены условия, необходимые для эффективного взаимодействия ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста;

– представлен научно-методический материал для эффективной организации работы специалистов ДОО в реализации программы психолого-педагогического сопровождения культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста;

– разработаны модель и комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами инновационных педагогических технологий в социогровом пространстве детства.

**Заведующий МАДОУ
Детский сад № 97**



Ф.А.Салимгареева

Согласовано:

Начальник отдела образования
Администрации Ленинского района
городского округа город Уфа РБ

В.А. Гафарова