

Принято
решением педагогического совета
от 31.12 2015 г. № 3

Введено в действие
Приказом от 31.12 2015 г.
№ 444

Заведующий МАДОУ
Детский сад № 97
Ф.А.Салимгареева



Положение
о системе мониторинга достижения воспитанниками планируемых
результатов освоения образовательной программы дошкольного
образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 97 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы мониторинга.

1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса в ДОО.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Уставом МАДОУ Детский сад № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса в ДОО.

1.6. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы далее (Программы).

1.7. Психолого-педагогическое обследование проводится с согласия родителей (законных представителей)

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. **Целью** организации мониторинга является:

- выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов освоения Программы федеральным государственным требованиям к основной образовательной программе дошкольного образования.

2.2. **Задачи** мониторинга:

- выявление возрастной динамики процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемой образовательными условиями ДОО;
- определение типичных недостатков в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования;
- определение индивидуальной траектории развития воспитанников в условиях ДОО.

3. Объект мониторинга.

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества - качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения и навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

4. Параметры, критерии и показатели мониторинга.

4.1. Параметры (направления) оценки планируемых результатов освоения Программы:

- физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников в процессе освоения образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

4.2. Показатели оценки планируемых результатов освоения Программы – это внешние проявления критериев в каждый возрастной период по каждой образовательной области.

4.3. В образовательной области «Физическая культура»:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

4.4. В образовательной области «Здоровье»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

4.4.1. В образовательной области «Безопасность»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

4.4.2. В образовательной области «Социализация»:

- освоение первоначальных представлений социального характера;
- освоение элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

4.4.3. В образовательной области «Труд»:

- формирование положительного отношения к труду;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4.4.4. В образовательной области «Познание»:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников.

4.4.5. В образовательной области «Коммуникация»:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- овладение всеми компонентами устной речи;
- практическое овладение нормами речи.

4.4.6. В образовательной области «Чтение художественной литературы»:

- наличие интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- развитие литературной речи;
- развитие художественного восприятия и вкуса.

4.4.7. В образовательной области «Художественное творчество»:

- проявление интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
- самовыражение воспитанников в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- проявление творчества.

4.4.8. В образовательной области «Музыка»:

- развитие музыкальности воспитанников;
- способность эмоционально воспринимать музыку.

4.4.9. Система оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы отражает уровень развития сформированности показателей:

- 3 балла – высокий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 1 балл – ниже среднего уровня;

4.5. Интерпретация результатов мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в каждом психологическом возрасте осуществляется следующим образом:

- преобладание оценок 3 - «оптимальный уровень» свидетельствует об успешном освоении воспитанниками требований Программы;

- преобладание оценок 2 - «близкий к достаточному» свидетельствует о необходимости проведении индивидуальной работы с ребенком;
- преобладание оценки 1 - «недостаточный уровень» предполагает проведение комплексного психологического диагностического обследования и составления индивидуальных программ и рекомендаций по педагогической и психологической коррекции развития воспитанника.

4.6. При осуществлении оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы используются:

- критериально-ориентированный подход – результаты сравниваются с критериями, в качестве которых выступают интегративные качества воспитанника, отражающие требования социума к личности;
- нормативно-ориентированный подход – результаты развития воспитанника ДОО сравниваются со среднестатистическими данными по ДОО, району.

5. Содержание, формы и методы мониторинга.

5.1. Мониторинг осуществляется на основе Программы и годового плана ДОО.

5.2. Процедура оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы включает сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

5.5. Низкоформализованные методы включают:

- наблюдение;
- беседу;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- игровые и педагогические ситуации, проблемные ситуации.

5.6. Высокоформализованные методы применяются главным образом специалистами и включают:

- критериально-ориентированные тесты, скрининг-тесты;
- пробы;
- аппаратные методы;
- социометрию;
- эксперимент.

5.6. Методической основой материалов мониторинга является:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и зоны ближайшего развития;
- учет возрастных особенностей.

5.6. Для проведения мониторинга подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

5.7. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Сроки и периодичность мониторинга.

6.1. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы проводится воспитателями 1 раз в год в следующие сроки:

- в конце учебного года до 30 мая (промежуточная диагностика)
- итоговая в конце подготовительной группы (выпуск воспитанников в школу).

6.2. Анализ готовности к школьному обучению проводится педагогом психологом:

- в начале учебного года 2 недели сентября;
- в конце учебного года до 30 мая;
- 1 раз в три месяца по необходимости.

6.3. Мониторинг развития физических качеств проводится инструктором по физической культуре:

- в начале учебного года 2 недели сентября;
- в конце учебного года до 30 мая.

6.2. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы осуществляется в конце каждого психологического возраста.

6.3. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.4. Низкоформализованные методы могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития воспитанников.

7. Ответственные и исполнители.

7.1. Мониторинг проводят педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды), владеющие:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- процедурами и методиками качественной оценки данных;
- процедурами и методиками количественной оценки результатов обследования;
- процедурами и методиками выявления дезадаптационных рисков;
- методами анализа и интерпретации данных обследования;
- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития ребенка, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка;

7.2. Оценки физического развития может давать инструктор по физической культуре; музыкального развития – музыкальный руководитель, речевого развития – учитель-логопед.

7.3. Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом ДОО.

7.4. Руководство проведением мониторинга осуществляется старшим воспитателем ДОО.

8. Отчетность

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются диагностические карты.

8.2. Воспитатель составляет анализ по итогам мониторинга достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется старшему воспитателю ДОО не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Анализ полученных результатов мониторинга

9.1. Итоги мониторинга обсуждаются на заседании Педагогического совета, ПМПС (в раннем возрасте).

9.2. Результаты мониторинга отражаются в публичном докладе заведующего. По необходимости издается приказ, в котором могут быть указаны:

- результаты мониторинга;
- управленческие решения по его результатам (посещение НОД педагога с целью отслеживания эффективности применяемых методик обучения, выявления профессиональных затруднений педагога, выявления причин недостаточной сформированности интегративных качеств и т.д.)
- ответственные лица по исполнению решений;
- сроки устранения недостатков;
- сроки проведения контроля устранения недостатков.

9.3. По окончании учебного года, на основании анализа по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

Процедура мониторинга на примере:

2-ая младшая группа – знание об окружающих предметах – это критерии, которые отражены в диагностической карте.

Продиагностировав по 1-му критерию, например, Владика, ставим в диагностическую карту 2 балла.

Аналогично другому ребенка Сашу – 3 балла, Коля – 2 балла, Артем – 1 балл. Аналогично по следующему критерию – знание своего имени. По следующему - знание профессий.

Получилось:

Имя, реб.	критерии	критерии	критерии	общий	Сред.	Ур.
Владик	2	3	3	8	2,6	В
Саша	2	2	2	6	2	С
Коля	1	2	1	4	1,3	Нс

Там где общая сумма баллов, пишем у Владика – 8 баллов (сумма)

Теперь надо вычислить среднее – надо общую сумму баллов (8) разделить на количество критериев 8: 3= 2,6

Вывод, что 2,6 – выше среднего. Там, где графа уровень, ставим В.

После того, как продиагностировали всю возрастную группу (например, 15 детей), считаем, сколько воспитанников с высоким, средним, ниже среднего уровня в группе, т. е. сводная по группе, это необходимо для анализа (оценки) уровня достижения воспитанниками группы планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества.

Например:

	баллы	Кол-во детей	%
С высоким (В)	2,5 - 3	2	13,3
С средним (С)	1,5 – 2,5	4	26,6
С ниже среднего (Нс)	1-1,5	4	26,6

15 детей – 100%

2 ребенка – х%

$X=2*100:15=13,3$ или 13(округлить)

Исходя из этих показателей, планируем индивидуальную работу с воспитанниками.

Процессуальный документ
и опечатано в количестве _____
лист(ов) _____
Зав. ИАИОУ д.б.н. _____
Салимгареева Ф.А.

